

CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

„Oamenii nu sunt tulburați de către lucruri, ci de modul în care ei privesc acele lucruri”

Epictet



În DEX, *consilier* este explicat prin “sfătător, sfetnic; specialist care rezolvă probleme deosebite dintr-un anumit domeniu”, *a consilia* – “a sfătui”, iar *problemă* – “chestiune teoretică sau practică importantă, care cere o rezolvare; dificultate, lucru greu de înțeles, de explicat sau de rezolvat”. Cuvântul “*consilier*” sugerează ideea de specialist, ceea ce conferă încredere. Cuvântul “*problemă*” sugerează ideea de “important, deosebit”, ceea ce presupune apelarea la cineva în care ai încredere că se pricepe, adică la un specialist.

Consilierea este un proces complex, termenul de consiliere descriind relația interumană de ajutor dintre o persoană specializată (consilierul) și o altă persoană/alte persoane care are/au nevoie de asistență în vederea unei dezvoltări armonioase (A. Băban, 2001)

Consilierea psihologică, la fel ca psihoterapia, este un proces de influențare interpersonală reciprocă. Cu alte cuvinte, modul în care persoana care oferă ajutor (consilierul), răspunde solicitărilor clientului va influența în mare măsură evoluția evenimentelor viitoare.

Consilierea educațională poate fi definită ca o relație interumană de asistență și suport dintre persoana specializată în psihologia și consilierea educațională și

elevi, în scopul dezvoltării personale și prevenției situațiilor problematice și de criză. Se axează pe triada *familie-copil-școală*, fiind preocupată de realizarea unei armonii între cei trei termeni ai relației. Consilierea școlară are două componente: *consilierea psihopedagogică* și *consilierea specifică orientării școlare și profesionale a elevilor*.

Cine vine la consiliere caută, în primul rând, o soluție, o rezolvare pentru problema sa, indiferent de ce ordin ar fi aceasta, și speră că aici găsește răspunsul, că specialistul îi va oferi rezolvarea. S-ar putea ca în mintea acestuia să existe o soluție, însă persoana nu este sigură dacă decizia sa este cea mai bună. Probabil că persoanele care vin la consiliere confirmă teoria conform căreia omul tinde spre binele său. Oamenii au conștientizat că nu pot deține toate informațiile, din toate domeniile, au aflat de progresele psihologiei ca știință, de importanța ei, de ajutorul pe care-l pot obține de aici pentru a face față multitudinii de probleme care le bântuie viața, s-au convins că specialistul într-un domeniu este cea mai bună alegere, fie că este vorba de instalator sau de informatician.

În al doilea rând, cel care vine la consiliere a aflat că psihologia este, în sens metaforic, știința sufletului. Probabil că a și citit cel puțin un articol în domeniu și a aflat că obiectivul major al acesteia este de a-i ajuta pe oameni să se cunoască mai bine, să se adapteze și să acționeze mai eficient. Este o chestiune de educație, de cultură, de mileniu III. Cel ce vine la consiliere are cel puțin o vagă idee cu ce “se mănâncă”, îi acordă, chiar fără să conștientizeze, un minim de încredere.

PSIHOLOGUL ȘCOLAR - TIPURI DE ACTIVITĂȚI:

- evaluarea și diagnoza copiilor, tinerilor, membrilor familiei și cadrelor didactice;
- consiliere școlară;
- consiliere vocațională;
- intervenție psihologică primară, secundară, terțiară;
- consultanță;
- cercetare – în limita competențelor sale;
- consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate.

Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică din școala noastră funcționează din anul școlar 2007/2008, iar activitățile specifice au fost asigurate de d-na **psiholog Elena Nețan**.

psiholog Elena Nețan